

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 353»

Авиастроительного района г.Казани

И.А.Рябова



Отчёт
о самообследовании (самоанализ)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 353 комбинированного вида»
Авиастроительного района г.Казани
за 2019 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям.
2. Право владения, использования материально-технической базы.
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
5. Результативность образовательной деятельности.
6. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Методическая и научно- исследовательская деятельность
8. Кадровое обеспечение

I I. Показатели деятельности учреждения за 2019 год

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 353 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани проведено на основании приказа от 14.06.2013г. № 462 Министерства образования науки РФ. (Минобрнауки России) г. Москвы « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации.

Состав экспертной группы:

- Рябова И.А.- заведующая МАДОУ № 353
- Грачева М.А.- старший воспитатель
- Яруллина Л.Д.- воспитатель по обучению татарскому языку
- Козлова Г.А.- старшая медсестра
- Валиуллина Л.Х.- завхоз

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 353» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организации
- содержание и качество воспитания и развития воспитанников
- организация образовательного процесса
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения
- материально технической базы

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию детского сада (приказ о проведении самоанализа)
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 353» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

Сроки проведения самообследования: с 15.03.2020 г. по 15.04.2020 г.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 353» руководствуется следующими документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13.
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 -248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образований «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 года №03-13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- ✓ Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОО»;
- ✓ Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13;
- ✓ Договором между учредителем и учреждением.
- ✓ Уставом МАДОУ «Детский сад №353».
- ✓ Локальными актами учреждения.

1.1.Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603884015 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690273549. Серия 16 №006440482.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 04.03.2010г. Серия 16-АЕ 147342,
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации ИНН: 16610034327, КПП: 166101001 от 06.01.2000 года, серия 16 № 0050690155 выдано Федеральной налоговой службой.

1.2.Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 353 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 10.07.2019 г. № 1186/КЗИО-ПК.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 353 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 353»;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 353 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №353»;
- Положение об условиях оплаты труда» в МАДОУ «Детский сад №353»;
- Положение о распределении выплат стимулирующего характера и премий.
- Положение об общем собрании работников МАДОУ «Детский сад № 353»;
- Положение о Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 353»;
- Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №353».
- Штатное расписание МАДОУ «Детский сад №353»
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад №353»;
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МАДОУ «Детский сад №353»;

1.3.Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 6481 от 12.05.2015 года выдана МО и Н РТ, представлена бессрочно.

1.4 Образовательное учреждение имеет лицензию Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-16-01-004854 от от 26.01.2016г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

2.ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.1.МАДОУ «Детский сад №353» имеет в оперативном управлении:

✓ здание детского сада общей площадью 2553,4 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16- АЕ №138461 от 04.12.2009)

В постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок под здание детского сада общей площадью 9522 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16- АЕ №147342 от 04.03.2010)

2.2.Место нахождения учреждения

Юридический адрес; 420127 г.Казань ул. Дементьева, д.1а.

Фактический адрес: 420127 г.Казань ул. Дементьева, д.1а.

Телефон: 5715750

E-mail: Ds353KZN@tatar.ru

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Содержание образования определяется реализуемыми образовательными программами, направленными на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3. Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет

2.4. Здание детского сада построено по типовому проекту: двухэтажное, кирпичное, с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией.

В ДООУ 11 групп. Групповые помещения включают в себя игровую, спальную, раздевальную, туалетную и моечную комнаты. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

В МАДОУ «Детский сад № 353» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности:

1. музыкальный зал оформлен привлекательным дизайном штор, так как именно здесь проходят все торжественные мероприятия. Оснащен оборудованием (пианино, музыкальный центр, микрофоны, синтезатор, детские музыкальные инструменты – бубны, металлофоны, колокольчики, барабаны, гармошка, тамбурины) и методическими пособиями по музыкальному воспитанию. Имеются дидактические игры «Где живут нотки?», «Музыкальные инструменты», «Музыкальное лото», «Три кита в музыке» и другие. Имеется зона для

организации театрализованной деятельности, разнообразные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, би-ба-бо и другие).

2. Физкультурный зал обеспечивает выполнение полноценных требований программы по физическому воспитанию, имеется необходимое оборудование для развития основных видов движения детей скамейки, шведская стенка с тремя пролетами, спортивные маты, кубы, дуги для трех возрастов, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка. Нестандартное оборудование (модуль полосы препятствия, боулинг,); спортивный инвентарь – мячи надувные и резиновые, мячи попрыгуны, обручи большие и маленькие, кегли, мячи и мешочки для метания, гимнастические палки, скакалки, ленточки, кольцоброс. Оборудование, изготовленное руками педагогов для профилактики плоскостопия, сколиоза: дорожка из косточек, массажный канат. Для занятий степ-аэробики с детьми используется степ-платформы. Это многофункциональное оборудование, обеспечивающее решение общеразвивающих и профилактических задач. Имеется методическая библиотечка и мини музыкальный центр, секундомер, свисток.

3. Кабинет по обучению детей татарскому языку, оснащенный иллюстрированным материалом, дидактическими пособиями, детской периодической печатью, игрушками для ознакомления детей с географическим положением, культурой, бытом, традициями народов, населяющих Поволжье, знакомству детей с государственной символикой. Непосредственно образовательную деятельность педагог проводит, используя методическую литературу и пособия нового УМК.

4. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет, в котором сосредоточены нормативные и инструктивные материалы по дошкольному воспитанию, методические материалы, справочная литература и периодические издания (журналы, газеты и т.д.), дидактический и наглядный материал. Материал систематизирован и расположен по разделам и сгруппирован по возрастному принципу. В педагогическом кабинете имеется книжный фонд, оснащенный современными педагогическими изданиями, картотека периодических изданий. Особое место занимают материалы обобщения передового педагогического опыта педагогов. Имеются наглядные стенды по аттестации, по подготовке к педагогическим советам.

5. Кабинет педагога-психолога, оснащен разнообразным игровым материалом (мягкие игрушки, куклы-марионетки, игры и игрушки, поролоновые мячи поделочные материалы, карандаши, альбомы и другие предметы, а также передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете,

В состав медицинского блока входит: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Комплекс оборудован холодильником, кушеткой, шкафом для хранения медикаментов, бактерицидными лампами, ростомером, весами, аптечкой для оказания неотложной помощи, наличием необходимых препаратов для работы старшей медицинской сестры.

В составе пищеблока, расположенного на первом этаже имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов(2);
- помещение для персонала;

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

В составе прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- цех для приема и стирки грязного белья;
- гладильный цех;
- цех чистого белья;

В прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, утюги, гладильные доски.

2.5. Участок МАДОУ «Детский сад № 353» по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения-

- здание детского сада;
- прогулочные веранды;
- здание склада;

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники; оформлены цветники, клумбы, огород.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

2.6. В дошкольном учреждении имеется:

- интерактивная доска – 1 шт.
- мультимедийные проекторы - 3 шт.,
- компьютеры - 4 шт.,
- ноутбук – 12 шт.,
- принтеры - 4 шт.,
- МФУ - 2 шт.
- видеомэгафитон, DVD-проигрыватели.

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

2.7. Помещения детского сада находится в хорошем состоянии, так как в 2018 году был произведен капитальный ремонт детского сада: полностью обновлен фасад и крыша, проведена внутренняя отделка всех помещений, произведена замена всех коммуникаций, перепланировка некоторых помещений.

2.8. Динамика изменения материально-технического состояния:

в группах приобретена новая мебель: детские столы, стулья, кровати, раздевальные шкафы, игровое оборудование.

В группах создана предметно-пространственная среда - зоны развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Их наполняемость соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками.

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников и соответствует ФГОС ДО.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

3.1. Структура управления

Формами самоуправления учреждения являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, которые созданы в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в учреждении и осуществляют свою деятельность на основании положения об Общем собрании учреждения, Педагогическом совете, Общем родительском собрании.

3.2. В Учреждении работает Наблюдательный совет из 7 членов, Персональный состав Наблюдательного совета утвержден Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани. Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения;
- ✓ предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- ✓ предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- ✓ предложения учредителя или руководителя учреждения об истребовании имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- ✓ предложения руководителя учреждения об участии учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- ✓ по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
- ✓ предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
- ✓ предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;
- ✓ предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- ✓ предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- ✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации,

3.3. Общее собрание работников учреждения осуществляет общее и руководство представляет интересы участников образовательного процесса.

Общее собрание работников учреждения:

- ✓ принимает решения по наиболее общим вопросам, касающимся всех работников и родителей (законных представителей) учреждения, не отнесенным к компетенции заведующей учреждением;
- ✓ принимает устав, другие локальные акты учреждения, вносит в них изменения и дополнения;
- ✓ определяет основные направления развития учреждения, рассматривает предложения об изменении типа учреждения;

При необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, разрабатывает и принимает соответствующие положения:

- избирает представителей в состав наблюдательного совета от родительской общественности и трудового коллектива.
- запрашивает любые справки и отчеты у заведующей учреждением.

3.4. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует коллегиальный орган – Педагогический совет.

Педагогический совет:

- ✓ разрабатывает программу развития учреждения;
- ✓ разрабатывает и принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования, программы дополнительного образования, вносит необходимые изменения и дополнения;

- ✓ определяет парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы для использования в образовательном процессе;
- ✓ разрабатывает и принимает годовой план работы учреждения, календарный учебный график;
- ✓ определяет основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе образовательные проекты, реализуемые МАДОУ совместно с семьями воспитанников.
- ✓ знакомится с итоговыми документами по проверке органами государственного контроля (надзора) в сфере образования деятельности Учреждения, заслушивает отчеты о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- ✓ принимает решение о проведении организованных форм обучения детей (в том числе платных по дополнительным образовательным программам);
- ✓ в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- ✓ создает временные творческие объединения педагогов разрабатывает и принимает локальные акты в соответствии с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.

3.5. Общее родительское собрание Учреждения;

- ✓ содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности, защите законных прав и интересов воспитанников:
- ✓ принимает участие в разработке устава учреждения, изменений и дополнений;
- ✓ участвует в разработке и реализации программы развития учреждения;
- ✓ формирует заказ на виды и уровни образовательных услуг;
- ✓ обсуждает локальные акты по вопросам, относящимся к полномочиям родителей (законных представителей);
- ✓ избирает представителей в состав наблюдательного совета.

3.6. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая Сёмина С.А., назначаемая в соответствии с регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений г. Казани, утверждаемым соответствующим постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании срочного договора, и прошедшая соответствующую аттестацию. Заведующая:

- распоряжается имуществом учреждения, в пределах прав, представленных договором между учредителем и учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МАДОУ.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются: определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений; совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений; создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования; нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов; совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ; обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и

отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Вывод: Система управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №353 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проектная мощность учреждения 12 групп. Фактически функционирует 11 групп из них 2 группы логопедические.

Количество групп/ количество детей	Логопедические группы	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
11/ 281	2/30	2/53	3/81	2/52	2/34	2/31

Анализ движения воспитанников МАДОУ № 353 показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, т.к. Учреждение пользуется популярностью среди родителей. Дети выбывают из детского сада лишь по семейным обстоятельствам (преимущественно в связи со сменой места жительства).

В основном детский сад посещают дети из полных семей, где воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность детей	267	276	281

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МАДОУ № 353 является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 9 групп общеразвивающей направленности 2 группы комбинированного вида (логопедические)

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основным **приоритетным направлением** деятельности образовательного учреждения является:

- Познавательное-речевое развитие.

С целью осуществления приоритетного направления работы ДОУ в работе с детьми используются следующие парциальные программы, инновационные технологии и методики: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва –Синтез, 2018 г., Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой,, технология «Песочный дворик» Т.М. Грабенко и Т.Д.Зинкевич-

Евстигнеевой, комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2018., мнемотехника, проектный метод. В качестве основного метода интенсивного обучения русскоязычных детей татарскому языку педагог использует метод звуковых ассоциаций. Осуществляется дополнительное образование детей в таких кружках, как «Речеветик», «От звука к букве», «Ступеньки познания».

В образовательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»). С этой целью реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөенеч» и УМК по обучению детей татарскому языку.

Ведущим принципом проектирования образовательного процесса в учреждении определен **принцип интеграции** разных образовательных областей **на основе комплексно-тематического планирования**.

Образовательный процесс ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

1. Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	
<i>Организованная-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>
<ul style="list-style-type: none"> • субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; • диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; • продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; • партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	
2. Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	

Образовательная деятельность, регламентированная ООП ДОУ, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: *игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.*

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Модель образовательного процесса ДОУ:

№	Составляющие образовательного процесса	Возрастные группы				
		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Организованная образовательная деятельность (НОД)					
1.1	Продолжительность непрерывной ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1,5 часа
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2 часа 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин	8 час. 30 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. • Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). • Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. 						

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В 2019 учебном году МАДОУ «Детский сад №353» реализовал основную образовательную программу дошкольного образования, решая задачи по основным направлениям развития: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по речевому развитию детей включала владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по художественно-эстетическое развитию направляли на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по физическому развитию была ориентирована на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы ДОУ, реализации различных образовательных проектов являются:

- МБОУ «СОШ № 37» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Дворец культуры им. А. Гайдара,
- Школа искусств Авиастроительного района,
- Спортивный комплекс «Триумф» Авиастроительного района г.Казани,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Институт развития образования республики Татарстан.

В 2019 году в детском саду были созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

— разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

— разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

— регулярно проводится медико-педагогический контроль;

— организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.

Показатели	2018	2019
Списочный состав	276	281
Пропуск по болезни на одного ребенка	7,1	6,9

Мониторинг качества образования проводимый в учреждении обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те, или иные изменения. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательной программы. Основными задачами мониторинга качества образования являются: контроль уровня развития детей, отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО; проверка исполнения принимаемых управленческих решений.

Проведение мониторинга предполагает двухуровневый подход. В ДОУ используются: низко формализованные методы, применяемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации; высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, и медицинским персоналом): тесты, проективные техники, пробы, аппаратные методы и др.

Уровень освоения Программы детьми

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг проведён в соответствии с программой дошкольного образования. Проанализировав результаты мониторинга по детскому саду за 2019 учебный год, можно отметить положительную динамику в освоении программного материала. В среднем по ДОУ уровень освоения образовательной программы составил 84%.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- На пороге школы изучали итоговые результаты освоения ООП, насколько:
- ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
 - ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

- радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
 - ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
 - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
 - ✓ ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
 - ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
 - ✓ ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Преимущества со школой

В осуществление и обеспечения преимуществ образовательных программ дошкольного и начального образования детский сад сотрудничал с МБОУ «СОШ №37». Совместно со школой в 2019 учебном году был составлен план работы. Педагоги начальной школы познакомились с программами дошкольного образования, здоровьесберегающими технологиями ДОУ, обсудили проблему готовности детей к школе.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с МБОУ «СОШ №37», расположенная в микрорайоне детского сада. В нашем детском саду формируется сквозное образовательное пространство.

Одним из условий качественной работы по подготовке детей к обучению в школе является организация предметно-развивающей среды групп. В ДОУ в подготовительных к школе группах создана богатая развивающая база: имеются наборы различных познавательных и дидактических игр. Имеются библиотеки дошкольника, разнообразие раздаточного и демонстрационного материала. Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с современными требованиями. В целях качественной подготовки детей к школе в данных группах велась дополнительная образовательная деятельность: «Акварелька», «Подготовка к школе», «Речецветик», «Ступеньки познания», «Футбол» с использованием развивающих технологий.

Согласно плану работы по преемственности, организуются различные мероприятия ДОУ и МБОУ «СОШ №37»: праздник «День знаний», праздник букваря (посещение гимназии №37), экскурсия детей по школе, кабинетам и библиотеке, спортивное развлечение между первоклассниками МБОУ «СОШ №37» и подготовительными группами ДОУ (№7, №8), проведены родительские собрания для будущих первоклассников «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе», «Будущий первоклассник – какой он?» где родители узнали о программах, требованиях, знаниях, необходимых для поступления в школу, познакомились с учителями.

Ведётся мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению педагогом-психологом ДОУ.

ОТЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 2018 -2019 учебного года

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных выпускников	Дети с ОВЗ	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
44	44	0	17	25	2	0

6. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №353»

Образовательная деятельность строится согласно основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на:

- реализацию требования ФГОС ДО;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике МАДОУ образовательные традиции.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения или группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, которая разработана на основе:

- а) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста. Особенностью данной

программы является то, что образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности

2. часть Программы отражает наличие приоритетного направления деятельности учреждения, познавательное-речевое развитие детей, которое достигается посредством реализации Программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой (в подготовительных к школе группах). Программа содержит также национально-региональный компонент обучения, разработанный на основе региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста и «Туган телдэ сойлэшэбез» З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зуфарова.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №353» отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития МАДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на уровне:

На республиканском уровне:	
Стажировочная площадка Приказ МО и Н РТ «Об утверждении перечня стажировочных площадок для повышения квалификации	«Система работы по реализации этнокультурного компонента на основе русского народного фольклора»

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов детского сада, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе МАДОУ, носить практико-ориентированный характер.

МАДОУ «Детский сад №353» укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом на 100 %.

Педагогический коллектив:

Заведующая – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек, воспитатели - 18 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, воспитатель по обучению тат.языку – 1 человек, педагог-психолог – 1.

Всего педагогов – 25 человек.

Образовательный ценз педагогов находится на высоком уровне:

Год	Кол-во педагогов	Образование		Квалификация				Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	менее 2 лет	СЗД	I	Высшая	От 5 -10	От 10-20	Выше 20
2019.	25	17 (68%)	8(32%)	3 (12%)	1 (4%)	19 (76%)	2 (8%)	10 (40%)	6 (24%)	9 (36%)

Педагоги ДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Количество педагогов, имеющих награды.

Год	Грамота районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)	Грамота МО и Н РФ
2019 г.	1	20	3	1	1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ является сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Педагоги проходят аттестацию, повышая свой профессиональный уровень.

Согласно перспективному плану прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов ДОУ в 2019 учебном году на курсах повышения квалификации при ПМЦ ПК И ППРО ФГАОУ ВПО КФУ повысили свою квалификацию педагоги: Фокеева А.Р., Ногимова Р.Ш., Решетникова И.Л.

Успешно прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию: музыкальный руководитель Кузьмина Н.В. и воспитатель Шмелева Г.Х., первую квалификационную категорию воспитатель Видманова Т.В., педагог – психолог Бирюкова Е.В. и учитель – логопед Казакова Е.Н..

Также повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый материал для проведения образовательной деятельности и различных мероприятий с детьми.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

II. Показатели деятельности учреждения за 2019 год

Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013 года №1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детский сад №353 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани за 2019 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 ребенок
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 /11,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 /11,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 /84 %
1.8.1	Высшая	2 /8 %
1.8.2	Первая	19/76 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 /12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:11,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МАДОУ «Детский сад №353»



И.А.Рябова
И.А.Рябова